

Программа инновационной деятельности МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда»

Актуальность. Предложенный инновационный проект предполагает решение задач, сформулированных в основополагающем документе – ФГОС ДО, определяющем государственную политику в сфере дошкольного образования. Вопросы, связанные с формированием экологического сознания детей, их здоровья и в целом экологической безопасности входят составной частью во все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Вторым важным аспектом, определяющим актуальность проекта, является реализация государственных задач в области экологического образования населения РФ, сформулированных в документе «Основы государственной политики в области экологического развития России до 2030 года» (2012), где в п. 20 говорится о необходимости включения вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы. В Законе «Об охране окружающей среды» (2002) также говорится о создании системы всеобщего и непрерывного экологического образования РФ.

В Волгоградской области с 2003 года действует Закон «Об экологическом образовании населения в Волгоградской области», от 04.12.2013 г. Постановлением правительства Волгоградской области №686-п принята государственная программа Волгоградской области на 2014-2020 годы, одной из ожидаемых результатов которой является «повышение уровня экологической культуры населения Волгоградской области» (Подпрограмма «Экологическое просвещение»).

В то же время недостаточное внимание со стороны дошкольных образовательных учреждений к этой важной части образовательного процесса тормозит развитие системы экологического образования. Так, проверка реализации экологического образования в ДОО в одном из районов г. Волгограда, проведенная Комитетом природных ресурсов и экологии Волгоградской области в 2015 году, показала, что детские сады почти не занимаются реализацией парциальных экологических программ.

Среди парциальных программ и методик имеются ценные наработки в области экологического образования дошкольников, используемые отдельными педагогами детских садов. Но в целом система экологического образования дошкольной организации выстроена только в отдельных дошкольных учреждениях (в частности, на основе экологического раздела комплексной программы «Детство» или парциальных программ «Юный эколог», «Надежда», редко используется система работы по программе «Наш дом-природа». В тоже время имеется ряд новых пособий и учебно-методических комплектов по данному направлению, которые можно адаптировать к условиям детского сада и реализовать экологическое образование в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, имеется противоречие между необходимостью реализации экологического образования, построения концептуальной модели реализации системы экологического образования в соответствии с ФГОС ДО и не разработанностью модели педагогической поддержки формирования основ экологического сознания ребенка-дошкольника.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности. Для решения задач инновационной программы имеются следующие ресурсы.

1. Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Специалистами детского сада было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования. Результаты исследования свидетельствуют о том, что

педагогические работники детского сада понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов инновационной деятельности потребует от каждого из них большого напряжения. В детском саду разработана система повышения мотивации педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они считают, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, а в коллективе в процессе инновационной деятельности улучшится психологический климат, и тема поддержки становления экологического сознания у детей найдет отклик среди родителей (законных представителей) воспитанников. С этой целью руководителями проекта была проведена диагностика по изучению готовности родителей воспитанников участвовать в инновационной деятельности, которая показала, что подавляющее большинство родителей поддерживает инновационные преобразования.

С 1996 года детский сад является базовым для проведения курсов повышения квалификации слушателей ВГАПО, с 2002 года – для проведения педагогической практики студентами ВГСПУ, педагоги активно сотрудничают с межвузовской научно-исследовательской лабораторией экологического образования детей, О.В. Серебрякова, А.А. Григорьянц являются ее членами.

Опыт проектной деятельности:

Руководитель проекта Л.Б. Черезова: диплом лауреата проекта, представленного в г. Москве на выставке «Образование-2010». Под ее руководством с 2004 года работают инновационные площадки ВГАПО в г. Волгограде и области, в 2010-2015 гг. МНИЛ под ее руководством выполнила ряд международных проектов ОМЕР (международная организация по образованию детей от 0 до 8 лет), результаты доложены в европейской конференции ОМЕР и получили высокую оценку у руководителей ОМЕР.

В 2010-2011 гг. – научный руководитель регионального экологического проекта «Экология и дети: ориентир на новое» (грант «Лукойл»).

2012 г. – реализация федерального проекта на уровне г. Волгограда «Диагностика формирования экологического сознания детей» в рамках сотрудничества с лабораторией экопсихологии развития Психологического института РАО.

2014-2015 гг. – научный руководитель проекта «Отходы в доходы» (областной конкурс, городской конкурс г. Волгоград, городской конкурс г. Волжского).

Проекты (программы) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов:

– участие в региональном проекте – экологической акции «Собери макулатуру – сохрани дерево» (октябрь 2012 г., апрель 2013г., ноябрь 2014 г., октябрь 2015 г);

- участие в международном проекте ОМЕР (2010-2015) «Образование для устойчивого развития» в рамках сетевого взаимодействия с МОУ ЦРР №11 Красноармейского района Волгограда», в том числе в экологической акции «Охотники за батарейками» (с декабря 2014 г. по настоящее время).

2. Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности обеспечиваются наличием постоянного научного консультанта из ВГАПО, ВГСПУ – к.б.н., доцента Л.Б. Черезовой, кураторов из МПГУ (Москва) – д.п.н., профессора Н.А. Рыжовой, из ПИ РАО (Москва) д. психол. Наук В.И. Панова; регулярным участием членов творческой лаборатории проекта в научно-практических семинарах, курсах повышения квалификации, вебинарах; участием в научных конференциях различного уровня по современным направлениям реализации ФГОС ДО и экологического образования; в работе межвузовской научно-исследовательской лаборатории экологического образования детей, в работе городского оргметодцентра по экологическому образованию

дошкольников г. Волгограда, областного Центра экологической информации и просвещения при областной научной библиотеке им. М. Горького.

3. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

МОУ Детский сад №348 полностью укомплектован кадрами. Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций. В течение ряда лет администрация детского сада проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов. Диагностика педагогов показала их готовность к осуществлению инновационной деятельности.

В настоящее время в детском саду работают 25 педагогов. Образование и квалификация педагогов: высшее образование – 72% (18 чел.); средне-специальное – 28% (7 чел.); высшую категорию имеют – 8% (2 чел.); 1-ю категорию имеют – 32% (8 чел.). 15 педагогов (60%) не имеют категории, так как имеют стаж работы менее 5 лет.

В 2015-2016 гг. проходит цикл обучающих семинаров для педагогов под руководством научного руководителя Л.Б. Черезовой и педагога-эколога Е.А. Кузнецовой. Часть членов творческой группы обучилась на авторских семинарах Л.Б. Черезовой по экологическому образованию дошкольников в 2012-2015 гг.

4. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.

Материально-технические условия соответствуют возможностям реализации программы инновационной деятельности, имеется возможность оборудования техническими средствами обучения экологической комнаты, создания маршрутов экологической тропинки на территории детского сада, сбора необходимого природного материала, есть дидактические и методические пособия.

Основными источниками финансирования являются:

- Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

- Субсидии из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

- Безвозмездные поступления.

5. Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт детского сада, рассылку информационных писем о проводимых мероприятиях в образовательные организации, создание собственной печатной продукции во время проведения научно-практических конференций, семинаров и других обучающих мероприятий; через социальное партнерство с ВГСПУ, ВГАПО, МОУ СОШ №54, ВГОМЦ, МНИЛ ЭОД, Центр экологической информации и просвещения; СМИ и т.д.

Тема инновационного проекта (программы):

Педагогическая поддержка становления экологического сознания у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель инновационной деятельности: создание модели педагогической поддержки формирования основ экологического сознания ребенка-дошкольника через разработку и реализацию системы экологического образования в соответствии с ФГОС ДО на основе разработки и внедрения методического комплекта «Маленький эколог».

Задачи инновационной деятельности:

- повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по проблеме реализации экологического образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

- разработать и апробировать диагностические процедуры для изучения особенностей экологического сознания детей дошкольного возраста;

- разработать методический комплект «Маленький эколог» для детей дошкольного возраста с применением экологических программ «Наш дом -природа», «Животные и растения Волго-Донского края» и комплекта «Юный эколог Москвы»;

- апробировать систему педагогической поддержки, обеспечивающую эффективность формирования основ экологического сознания у детей дошкольного возраста на основе методического комплекта «Маленький эколог»;

Подготовить и опубликовать методические рекомендации по практике педагогической поддержки становления экологического сознания эгоцентрического типа у дошкольников в условиях образовательной организации.

Участники инновационной деятельности: проектная творческая группа, социальные партнеры, родители, педагоги, дети.

Сроки реализации проекта (программы): 2016-2020 гг.

Содержание инновационного проекта (программы)

Формирование экологического сознания эгоцентрического типа предполагает субъектификацию природных объектов, по модальности – субъектно-непрагматическое отношение к миру природы, познавательный интерес к миру природы, использование психологических релизеров, а также гармоничное развитие всех параметров интенсивности субъектного отношения к миру природы – перцептивно-аффективного, когнитивного, практического и поступочного. Это предполагает комплекс педагогических мер, включающих не только педагогические формы и методы работы, но и психологические методы, согласно концепции С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина и В.И. Панова.

Реализация инновационного проекта по формированию основ экологического сознания эгоцентрического типа будет осуществляться через содержание образовательных областей, определяться целями и задачами Программы и реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Инновационный проект направлен на углубленную работу по реализации всех, но прежде всего трех образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», при этом основное внимание будет уделяться общению детей с миром природы, так как экологизация педагогического процесса имеет очень большое значение для формирования основ экологического сознания ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативное развитие детей, направленное на усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование основ безопасного поведения в природе, познавательное развитие, предполагающее, в том числе, становление сознания, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, планете Земля, об особенностях ее природы.

Художественно-эстетическое развитие, предполагающее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и становление эстетического отношения к окружающему миру. Все перечисленные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования предполагают становление у ребенка этического, познавательного и чувственно-эстетического отношения к миру природы и соответствуют критериям экологического сознания эгоцентрического типа. Предпосылки экологического сознания у детей дошкольного возраста – не только экологические знания и представления, но и определенные характеристики на эмоциональном и мотивационно - потребностном уровнях, которые проявляются в поведении детей: познавательный интерес к живой природе, положительно-эмоциональное отношение к природному разнообразию, способность получать эстетическое удовольствие от красоты природы, способность увидеть и оценить состояние живых существ, сопереживании, желании оказать помощь и умения реально позаботиться о живых существах.

Этапы реализации инновационного проекта (программы):

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (2016-2017) - преобразующий	
- изучение методической и научной литературы по проблеме, изучение парциальных программ «Наш дом-природа» и «Животные и растения Волго-Донского края; учебно-методического комплекса «Юный эколог»;	Становление профессиональной готовности педагогов к преобразованию своей деятельности и образовательного пространства детского сада с точки зрения экологического образования дошкольников
- анализ материально-технической базы для инновационной деятельности и экологизация образовательного пространства детского сада;	Экологизация пространства Группы, Учреждения и Территории детского сада в соответствии с ФГОС ДО, в том числе разработанные маршруты по экологической тропинке на территории детского сада
- разработка новых диагностических методик с целью изучения и становления основ экологического сознания у детей дошкольного возраста при применении экологических программ.	Разработанные диагностики (качественные и количественные) по сформированности основ экологического сознания для разных возрастных групп
2 этап (2018-2019) - поисковый	
- разработка и реализация рабочих программ в группах детского сада по педагогической поддержке становления экологического сознания у детей от 3-х до 7-ти лет в разных видах деятельности;	Программа «Маленький эколог», рабочие программы педагогов с учетом реализации Программы для детей от 3-х до 7-ми лет в разных образовательных областях
- проведение диагностики с целью проверки профессионального роста педагогов;	Результаты мониторинга готовности педагогов к реализации Программ в разных возрастных группах
- внесение изменений в образовательную программу детского сада;	Внесены изменения в образовательную программу детского сада с учетом методических разработок
- проведение диагностики по проверке результативности экологической программы для разных возрастных групп, при необходимости внесение изменений или дополнений в программы.	Результаты мониторинга по проверке результативности экологической программы «Маленький эколог» для разных возрастных групп
3 этап (2019-2020) – рефлексивно-обобщающий	
- проведение областного научно-практического семинара на базе МОУ Детского сада №348;	Отчет о проведении семинара, результаты будут опубликованы на сайте МНИЛ экологического образования детей
- обобщение и диссеминация результатов инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях, публикациях;	Выступления, доклады на семинарах, совещаниях, конференциях в виде презентаций, публикации
- подготовка и издание методического пособия по теме инновационной деятельности.	Методическое пособие

Система управления и мониторинга реализации проекта

План-программа управления инновационным проектом включает:

- организация работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методическое объединение, школу молодых педагогов, школу

профессионального мастерства, временные научно-исследовательские объединения педагогов;

- подготовка и проведение семинаров-практикумов;
- организация сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители);
- проведение диагностики, мониторинга;
- использование Интернет-ресурсов.

Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим детским садом функций субъекта управления инновационным процессом:

- планирование инновационного процесса;
- организация (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации);
- координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта);
- стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности);
- контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта).

Ожидаемые показатели эффективности по итогам реализации проекта

- *изменения в педагогической деятельности:* освоение детьми социокультурных норм и образцов деятельности, поведения, отношений в области общения с миром природы, экологически грамотное природопользование; познавательный интерес у детей к живой природе, положительное эмоциональное отношение к природному разнообразию, способность получать эстетическое удовольствие от красоты природы, проявления бережного отношения к природе, проявляющееся в способности увидеть и оценить состояние живых существ, сопереживании, желании оказать помощь и умении реально позаботиться о живых существах.

- *изменения в профессиональной деятельности педагогов:* повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новым содержанием, формами и методами работы с детьми, выход на качественно новый уровень профессионального мастерства.

- *изменения в управленческой деятельности:* разработка образовательной программы детского сада и рабочих программ в группах, направленных на педагогическую поддержку становления экологического сознания экоцентрического типа у дошкольников, обновление содержания образования, обновление методической работы, обновление системы управления качеством образования.

Реализация данного инновационного проекта позволит организации осуществить переход МОУ Детский сад №348 на более высокий уровень и повысить социальный статус учреждения, а также проводить диссеминацию передового педагогического опыта на другие образовательные организации Волгоградской области.